

Statut szkoły udostępniony jest na stronie internetowej szkoły oraz na stronie BIP. Poniżej rozdział dotyczący organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole:

Rozdział 7

Szczególne warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

§ 39

1. Szkoła udziela i organizuje Uczniom, Rodzicom oraz Nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej Uczniom jest wspomaganie rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się, w szczególności przez wyrównywanie oraz korygowanie trudności w opanowaniu podstawy programowej i eliminowanie przyczyn przejawów zaburzeń, w tym zaburzeń zachowania.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana Uczniowi polega na rozpoznawaniu oraz zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Ucznia oraz rozpoznawaniu jego możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) ze szczególnych uzdolnień;
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
 - 7) z choroby przewlekłej;
 - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową Ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana Rodzicom Uczniów i Nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych

oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności ich działań.

§ 40

1. Nauczyciele, Wychowawcy oraz Specjaliści prowadzą działania mające na celu:
 - 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych Uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień Uczniów oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe;
 - 2) rozpoznanie trudności dydaktyczno-wychowawczych lub zaburzeń zachowania Uczniów oraz zaplanowanie formy wsparcia, zależnie od potrzeb i możliwości oraz za zgodą Rodziców Ucznia lub wskazanie do diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) uzyskiwanie informacji od Rodziców na temat nieprawidłowości rozwojowych ich dzieci lub problemów wychowawczych oraz zapoznanie pozostałych Nauczycieli uczących i Wychowawców z wynikami badań dostarczonych przez Rodziców;
 - 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości Ucznia i uwzględnianie ich przy ocenianiu, adekwatnie do stwierdzonych trudności u Ucznia.
2. Nauczyciele, Wychowawcy oraz Specjaliści prowadzą w szczególności obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z Uczniami, mającą na celu rozpoznanie u Uczniów:
 - 1) trudności w uczeniu się, w tym – w przypadku uczniów klas I-III – ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 2) szczególnych uzdolnień.

§ 41

1. W przypadku stwierdzenia, że Uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio Nauczyciel, Wychowawca lub Specjalista niezwłocznie udziela Uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy i informuje o tym wychowawcę klasy oraz Dyrektora Szkoły.
2. Wychowawca oddziału, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Dyrektor Szkoły lub inna wyznaczona przez Dyrektora osoba planuje i koordynuje udzielanie Uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

3. Osoby, o których mowa w ust. 2., planując udzielanie Uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z Rodzicami Ucznia oraz – w zależności od potrzeb – z innymi Nauczycielami, Wychowawcami i Specjalistami, prowadzącymi zajęcia z Uczniem, poradnią lub innymi osobami.
4. W przypadku, gdy Uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole, przy planowaniu udzielania Uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wnioski dotyczące dalszej pracy z Uczniem, zawarte w dokumentacji przebiegu nauczania.
5. Przepisy ust. 1-4. Stosuje się odpowiednio do Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.

§ 42

1. W przypadku Ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla Ucznia form, okresu oraz wymiaru godzin udzielania tej pomocy, jest zadaniem zespołu, który, na zasadach określonych w odrębnych przepisach, opracowuje dla Ucznia indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
2. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania Uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala Dyrektor Szkoły.

§ 43

1. O potrzebie objęcia Ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się Rodziców Ucznia. O ustalonych dla Ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor Szkoły niezwłocznie informuje pisemnie Rodziców Ucznia, w sposób przyjęty w Szkole.
2. Nauczyciele, Wychowawcy, pedagog szkolny i Specjaliści udzielający Uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami, zawierającą w szczególności:
 - 1) program pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla Ucznia na dany rok szkolny;
 - 2) dostosowania wymagań edukacyjnych;
 - 3) arkusz oceny efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 44

1. Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym zapewnia Dyrektor Szkoły, który w określonych przepisami przypadkach zatrudnia dodatkowo Nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej lub pomoc Nauczyciela, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Dyrektor Szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne Uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi Nauczycielami przez Nauczycieli wymienionych w ust. 1. Lub w których Nauczyciele ci uczestniczą.
3. Specjaliści i pomoc Nauczyciela, o których mowa w ust. 1., realizują zadania wyznaczone przez Dyrektora Szkoły.
4. Szczegółowe zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym określają odrębne przepisy.

Brak dodatkowych procedur w zakresie organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub opieki nad uczniami niepełnosprawnymi.